

Schoolondersteuningsprofiel

2023

Bergen op Zoom, vastgesteld april 2023

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maat-werkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.

<p>Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners</p> <p>Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners</p>	<p>10</p> <p>11</p>	<p>De school draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <p>De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school</p>
<p>Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen</p> <p>Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod</p>		

Vooraf

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen ieder jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken.

Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Schoolondersteuningsprofiel

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en in maart 2023 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Roncalli Scholengemeenschap
BRIN nummer	14SW
Naam rector/directeur	T. Heijnen
Naam ondersteuningscoördinator	A.S. van Sluijs
Adres	Tuinderspad 6
Postcode	4613CA
Plaats	Bergen op Zoom
Gemeente	Bergen op Zoom
Telefoon	0164-241050
Website	www.roncalli-boz.nl
Email adres coördinator CT	a.vanput@roncalli-boz.nl
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting

De Roncalli Scholengemeenschap is een rk/pc-samenwerkingschool. Met een vooruitstrevende onderwijsaanpak stimuleert Roncalli dat haar leerlingen naast het opdoen van de benodigde kennis ook een persoonlijke ontwikkeling doormaken waarbij leerlingen geleidelijk leren omgaan met zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheden, reflectie en effectiviteit; competenties die bepalend zijn voor het succes in vervolgonderwijs en de verdere loopbaan. Roncalli heeft hierbij oog voor iedere leerling en biedt haar leerlingen een gastvrije leeromgeving waar normen en waarden, onderling respect, vertrouwen in jezelf en in de ander, betrokkenheid en een persoonlijke omgang tussen leerling en docent centraal staan.

Roncalli is een Daltonschoon, en geeft op basis van die principes vorm aan het ontwikkelproces van leerlingen. Dat betekent een grote nadruk op eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan samenwerken, kritisch denken, creativiteit en begrip van en voor verschillen.

1c) Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal leerlingen	-	-	1063	1064
Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	-	-	50	128
Leerlingen met diagnose dyscalculie	-	-	1 ¹	2
Leerlingen met diagnose HB IQ 130+	-	-	5 ²	13

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Totaal aantal leerlingen OPP (maatwerk)	31	84	97 ³	106 ³
Indien mogelijk verder gedefinieerd:	-	-	22	-
Aantal leerlingen OPP vooral didactisch	-	-	12	25
Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch	-	-	42	58
Aantal leerlingen OPP medisch - mytyl	-	-	21	23

Aantal langdurige thuiszitters				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan)	-	-	0	0
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan)	-	-	9	12
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet)	-	-	1	0

Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3%				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Praktijkonderwijs (PRO)	-	-	-	-
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1	-	-	-	-

Schoolondersteuningsprofiel

Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1	4	4	1	2
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2	-	-	-	-
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3	-	-	-	-
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO	-	1	-	2

Trajecten 'geen overeenstemming onderwijsondersteuning'.

	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten	-	-	1	-
Aantal juridische zaken (geschillencommissie)	-	-	-	-

Toelichting

Van het jaar 2019 en 2020 hebben wij niet alle gegevens tot onze beschikking.

1: Dyscalculie is één van onze ontwikkelpunten. Onlangs is het eerste dyscalculiebeleid goedgekeurd door de MR en gepubliceerd. De verwachting is dat met een goed werkend dyscalculiebeleid leerlingen met een verklaring zich zullen melden en dit aantal zal toenemen.

2: Leerlingen hebben geen officiële HB-verklaring nodig om toegelaten te worden tot de excellent-klas. Zodoende staan er vermoedelijk minder leerlingen met een HB IQ 130+-verklaring geregistreerd dan er daadwerkelijk op school zitten.

3: Het aantal geregistreerde OPP's is de afgelopen jaren sterk toegenomen. Enerzijds door betere registratie, anderzijds door de toename in het aantal casussen waarin wordt gekozen voor het opstellen van een OPP. We zijn voornemens in de toekomst een splitsing te maken tussen een OPP zonder registratie (lichte ondersteuningsbehoefte) en met registratie (complexe ondersteuningsbehoefte).

1d) Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2021)

Aantal FTE totaal 1 oktober 2021:	89,4 FTE
Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2021:	65,8 FTE
Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2021:	-
Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2022:	
- Ondersteuning Coördinator	1,0 FTE
- Dyslexiespecialist	200
- Dyscalculiespecialist	-
- Gedragsspecialist	-
- Sociale vaardigheden specialist	75 (Rots&Water-training)
- Hoogbegaafdheid specialist	166
- Motorische specialist	-
- Orthopedagoog	-
- Logopedist	-
- Schoolmaatschappelijk werker	jeugdprofessional
- Anders, namelijk:	<p>RT-specialist: - ca. 8u p.w.</p> <p>Zorgconsulent (RT studievaardigheden, schoolcoaching, NT2, TOS-begeleiding, faalangstreductraining): 995</p> <p>Schoolcoach: 22</p> <p>Schoolpsycholoog: op aanvraag ca. 4u. p.w.</p> <p>Vertrouwenspersonen: 120</p> <p>Ambulant begeleider (mytyschool): 8u p.w.</p>

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.

1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: basisondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.	Ja
2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning	Ja
3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's.	Ja
4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 % cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting)	Ja

Toelichting

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Een diploma is een belangrijke stap op weg naar een maatschappelijke carrière. Het is een overtuigend bewijs van de kennis en de vaardigheden die een leerling bezit. Op Roncalli halen leerlingen een diploma voor atheneum, havo of vmbo theoretische leerweg. Bij Roncalli ligt de focus echter niet uitsluitend op het vergaren van alle benodigde kennis. Het succes van een leerling, in het vervolgonderwijs en een toekomstige baan, is immers van meer afhankelijk dan kennis alleen.

Daarom staat in ons onderwijsprogramma de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal. Dit betekent dat leerlingen geleidelijk leren omgaan met zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, feedback en effectiviteit: de kernwaarden van Dalton. Het zijn juist vaak deze competenties waarmee leerlingen het verschil kunnen maken.

Deze onderwijsaanpak van Roncalli doet recht aan individuele verschillen. De maatwerkaanpak waar basisscholen in toenemende mate voor kiezen, wordt op Roncalli gecontinueerd. Adaptief onderwijs stelt ons in staat studietempo, studiebelasting en begeleiding af te stemmen op de individuele mogelijkheden van een leerling. Deze flexibiliteit maakt het mogelijk dat Roncalli-leerlingen bijvoorbeeld sneller door de lesstof gaan en eerder hun toetsen halen, verdiepende stof of extra oefeningen krijgen of juist een periode wat rustiger aan doen als de persoonlijke situatie van de leerling daarom vraagt. In toenemende mate kiezen onze leerlingen ook voor het afronden van vakken in het voor-examenjaar of het afleggen van het examen voor bepaalde vakken op een hoger niveau.

Voor meer informatie [Roncalli-schoolgids 22-23](#)

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer. Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Schoolondersteuningsprofiel

Standaard 1. Basiskwaliteit. onderwijsinspectie.	oordeel
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	Vmbo-TL, Havo, Vwo
4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport:

Vmbo-TI: 26 januari 2017

Havo: 17 juni 2014

Vwo: 17 juni 2014

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(O) onvoldoende

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	V
2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingenondersteuning	O
3. De school beschikt over een pestprotocol.	V
4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	V
5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	V
6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	V
7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	V

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)	
1. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OC) aanwezig	V
2. De OC kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingenondersteuning.	V
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	V
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school.	V
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).	V
6. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners 	V

Toelichting Deel 2 Basiskwaliteit, Standaard 1 t/m 3

2.2. De taakomschrijving van de mentoren is herzien en wordt in januari geëvalueerd. Het stroomschema waarin de invulling van de leerlingondersteuning is opgenomen is schoolbreed bekend. Het implementeren van deze taakomschrijving behoeft nog aandacht. Op dit moment zijn er nog veel verschillen te zien in de manier waarop vakdocenten aandacht besteden aan studievaardigheden tijdens de vaklessen.

2.5. Aandachtsfunctionaris i.v.m. Nieuwe Meldcode

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

1. Voorlichtingen in de klas en aan mentoren/ouders over faalangst/ verslaving/ somberheid etc.
2. Het implementeren van de nieuwe taakomschrijving mentoren.
3. Een creëren van een leerlijn t.a.v. studievaardigheden in de vak- en de mentorlessen.
4. Een aandachtscoördinator aanstellen en zich hiervoor laten scholen.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ervaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(O) onvoldoende

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1. De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	V
2. De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	V
3. Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	V
4. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	V
5. De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).	V
6. De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	O
7. De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	O

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht.

1. De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	V
2. De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.	O
3. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	V

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

1. Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	O
2. Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	O

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	V
2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	V

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijsondersteuning te bieden.	
1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	V
2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	V
3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	V
4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	O
5. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: <ul style="list-style-type: none"> a. Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol. 	a.V b.O
6. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: <ul style="list-style-type: none"> a. Sociaaleconomische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen 	a.V b.V c.V d.V
7. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	O

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

4.1: Er wordt een lichte achteruitgang van het schoolklimaat gemerkt. Dit is eind 2022 opgepakt en wordt in 2023 verder uitgewerkt met concrete acties.

4.6/4.7: De mate waarin het verzuim de afgelopen jaren, mede door corona, is toegenomen maakt dat de verzuimcoördinator niet voldoende is gefaciliteerd om het verzuim op een planmatige manier op te volgen. Daarnaast is het proces op gebied van ICT en administratieve handelingen nog niet efficiënt. Door hierin te investeren, zou het verzuim in de toekomst gemakkelijker te coördineren zijn en minder tijd in beslag nemen.

5.2: Na iedere werkeenheid worden de gemiddelde cijfers per klas geanalyseerd en worden actiepunten geformuleerd als het aantal onvoldoendes hoger is dan 30%. In het nieuwe schoolplan is leerdoeldenken opgenomen als belangrijke pijler, waardoor het docententeam gestimuleerd wordt om met concrete en meetbare leerdoelen voor de leerlingen te werken.

6.1: We missen mogelijkheden om in teamverband kunnen werken aan handelingsgerichte vaardigheden om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

6.2/8.4: We zouden graag zien dat docenten meer mogelijkheden krijgen om scholing te volgen en kennis op te doen op het gebied van leerlingondersteuning.

8.5b: Het dyscalculieprotocol moet nog geïmplementeerd worden.

8.7: Wij zouden graag de mogelijkheden onderzoeken om expertise te kunnen invliegen voor docenten en leerlingen indien er op gedragsmatig vlak complexe ondersteuningsbehoeften zijn.

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

1. Thuiszitters reduceren d.m.v. planmatig handelen, proactief optreden en inzetten van extra ondersteuning.

2. Leerdoel denken implementeren.

3. Scholingsmogelijkheden onder de aandacht brengen bij vakdocenten en mentoren. Momenten creëren om in teamverband te kunnen werken aan handelingsgerichte vaardigheden.

4. Een studiedag t.b.v. de ondersteuning organiseren.

5. Het dyscalculieprotocol implementeren.

6. We kunnen desgewenst expertise invliegen indien er sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften op gedragsmatig vlak. Daarnaast zou scholing van vakdocenten kunnen bijdragen aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid t.a.v. leerlingen met gedragsproblematiek.

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(O) onvoldoende

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft,

stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op.	V
2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	V
3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	V
4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	V
5. Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	O
6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	V
7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	V
8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	V

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

9.5: De vakdocent/ mentor met vragen, weet wat de lijntjes zijn om hierin de juiste ondersteuning te krijgen. Het is belangrijk dat de collega die niet met vragen komt, maar waarbij we wel handelingsverlegenheid constateren gemonitord wordt en handelingsadviezen krijgt.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 9

1. Vroegtijdig ingrijpen bij verzuim ter voorkoming van thuiszitten
2. Duidelijke afspraken omtrent het begeleiden van leerlingen door docenten en mentoren t.a.v. het uitvoeren van maatwerk.
4. Meer aandacht voor kinderen met TOS-problematiek in de klas.
6. Meer aandacht/ondersteuning voor NT2-leerlingen in de klas. Onze zorgconsulent scholing laten volgen en anderszins te faciliteren om NT2-coördinator te kunnen worden en goed toegerust te zijn om NT2-leerlingen te begeleiden.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(O) onvoldoende

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	V
2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	V
3. Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	V
4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	V
5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	V

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	V
2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	V
3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	V
4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG).	V
5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	V
6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	V
7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het brede Onderwijsadviesteam (OAT).	V

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

10.3: Arrangementen van leerlingen in het PO, worden niet automatisch doorgezet naar het VO. Wij merken dat er hierdoor geen doorlopende ondersteuning geboden wordt.

Ontwikkelpunten, doelen en ambitie voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 10 en 11

1. Met het SWV-VO in gesprek gaan over kortere lijntjes met SWV-PO.

Deel 6

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Het onderscheidend onderwijsaanbod op Roncalli bestaat uit:

- Daltononderwijs
- Onderwijs volgens de Eigen-Tempo-Werkwijze
- Aandacht voor brede persoonsvorming
- Onderwijs voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid
- Uitgebreid ondersteuningsaanbod (zie ook) <https://www.roncalli-boz.nl/onze-school/documentenbibliotheek/>