

[naam school]

Schoolondersteuningsprofiel

Vastgesteld op [datum]

Eindversie

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners	10 11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .
Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken. Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Curio ISK
BRIN nummer	02HI
Naam rector/directeur	Nadia van Geel / Joost de Jongh
Naam ondersteuningscoördinator	El Mouhager Ben Gamra
Adres	Drebbelstraat 20
Postcode	4622RC
Plaats	Bergen op Zoom
Gemeente	Bergen op Zoom
Telefoon	088-2098491
Website	www.curio.nl
Email adres coördinator CT	ot.isk.west@curio.nl
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting

Bij Curio ISK (Internationale Schakelklas) Bergen op Zoom gaat het om inclusief onderwijs. We bieden een veilige omgeving waarbij ons belangrijkste doel is om de leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van zelfredzaamheid in onze maatschappij. Daarbij speelt het beheersen van de Nederlandse taal een belangrijke rol. Kwalitatief goed en functioneel NT2-onderwijs is daarmee het hoofdaanbod van de ISK aan leerlingen die tussen de 12 en de 18 jaar oud zijn. Voor velen in deze leeftijdsfase is de ISK hun eerste kennismaking met onderwijs in Nederland. De Curio kernwaarden nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust passen ons perfect. We hebben een open houding en zijn oplossingsgericht. Nieuwsgierig is voor ISK zelfs NIEUWSGIERIG+. We zijn persoonlijk betrokken en oprecht nieuwsgierig naar het verhaal achter ieder individu. Deskundig betekent bij ISK dat we pedagogisch en didactisch flexibel zijn. Flexibiliteit en differentiëren zit in ons DNA. Zelfbewust wil zeggen dat we feedback geven en vragen, hierdoor blijven we onszelf ontwikkelen.

De leerbehoefte is altijd leidend, daarbij bieden wij maatwerk. We hebben aandacht en belangstelling voor ieder individu en zijn/haar belevingswereld. We ondersteunen en begeleiden onze leerlingen in de ontwikkeling van zelfredzaamheid. We zetten activerende didactiek in om de leerling zich te laten ontplooiën en toe te werken naar de best mogelijke vervolgstap. We bieden een rijke én realistische leeromgeving. Leerlingen leren door te doen en we betrekken onze leerling actief bij zijn/haar leerproces.

Curio ISK staat midden in de maatschappij. We vormen een cruciale schakel van inclusief onderwijs naar een inclusieve, multiculturele samenleving. Samenwerken met en het betrekken van de regio is van groot belang. We zetten Curio ISK op de kaart door onze leerlingen voor te bereiden (in zo kort mogelijke tijd als kan, maar ook met een zo rijk mogelijk aanbod) op passende doorstroom naar vervolgonderwijs, toeleiding naar arbeid en/of inburgering. Het beroepsonderwijs speelt daarin een belangrijke rol.

1c) Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 oktober 2023
Aantal leerlingen	141	140	296	276
Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	nvt	nvt	nvt	nvt
Leerlingen met diagnose dyscalculie	nvt	nvt	nvt	nvt
Leerlingen met diagnose HB IQ 130+	onbekend	onbekend	onbekend	onbekend

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP				
	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 oktober 2023
Totaal aantal leerlingen OPP (maatwerk)	141	140	296	276
Indien mogelijk verder gedefinieerd:	Niet mogelijk	Niet mogelijk	Niet mogelijk	Niet mogelijk
Aantal leerlingen OPP vooral didactisch				
Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch				
Aantal leerlingen OPP medisch - mytyl				

Aantal langdurige thuiszitters				
	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 oktober 2023
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan)	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan)	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet)	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting	Zie nadere toelichting

Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3%				
Relatie met Quotum?	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Praktijkonderwijs (PRO)	Terug te vinden in LDOS	Terug te vinden in LDOS	Terug te vinden in LDOS	Terug te vinden in LDOS
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1				
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1				
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2				
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3				
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO				

Trajecten 'geen overeenstemming onderwijssteuning'.				
	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 oktober 2023
Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten	geen	geen	geen	geen
Aantal juridische zaken (geschillencommissie)	geen	geen	geen	geen

Toelichting

Voor elke leerling van de ISK wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, mede aan de hand van de NT2 leerlijnen van het LOWAN en de daarin geformuleerde streefdoelen tbv uitstroom(verwachting). Het OPP vormt hiermee een belangrijk onderdeel van het leerlingvolgsysteem van de ISK-leerlingen. Het OPP bij ISK is als het ware onderdeel van de basisondersteuning; voor iedere leerling wordt dit opgesteld. Hiermee is ISK te vergelijken met het (V)SO; ook daar wordt dit voor iedere leerling opgesteld.

Groot verschil is wel dat niet voor iedere leerling bij de ISK een onderwijszorgplan (handelingsplan) kan worden geformuleerd. Niet alle leerlingen doen tijdens het volgen van onderwijs bij ISK een beroep op extra ondersteuning (het merendeel wordt voldoende ondersteund vanuit de basisondersteuning). Zeer waarschijnlijk zullen (veel van) deze leerlingen wel extra ondersteuning (anders dan geboden vanuit de basisondersteuning van een school) nodig hebben wanneer ze de overstap maken naar het reguliere onderwijs. ISK zit hiermee als het ware op het snijvlak van het reguliere en speciaal onderwijs. Om deze reden kunnen de aantallen OPP's niet verder worden gespecificeerd in didactisch en pedagogisch.

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt alleen nog met OPP's gewerkt. Voorloper hiervan was bij ISK Bergen op Zoom het ITP (individueel trajectplan). Gemeenschappelijke factor tussen beide documenten is het genoteerde ontwikkelingsperspectief en de uitstroomverwachting. Doordat de meeste leerlingen geen schoolgegevens uit land van herkomst kunnen delen (door zeer uiteenlopende redenen), is het opgestelde OPP voor alle leerlingen het startpunt.

Aantallen thuiszitters en verzuim is een aandachtspunt voor ISK Bergen op Zoom. Specifieke aantallen van de afgelopen jaren zijn niet scherp in beeld te krijgen, door een variëteit aan achterliggende redenen. ISK-leerlingen verhuizen zeer regelmatig, maar school wordt daar (door de wisselende en soms grote aantallen betrokken begeleiders/hulpverleners) bijvoorbeeld niet altijd (tijdig) van op de hoogte gebracht. Dit geeft een vertekend beeld in het aantal werkelijke thuiszitters.

Verwijzen naar VSO en specifieke clusterscholen is vaak ingewikkeld, doordat voor ISK-leerlingen niet duidelijk te onderscheiden is, welke problematiek (indien zichtbaar) meer kindgerelateerd of juist situatiegerelateerd is. Vandaar dat een dergelijke verwijzing slechts incidenteel gebeurt.

1d) Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2018)

Aantal FTE totaal 1 oktober 2023:	
Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2023:	
Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2023:	
Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2024:	
– Ondersteuning Coördinator	0,8
– Dyslexiespecialist	
– Dyscalculiespecialist	
– Gedragsspecialist	0,8
– Sociale vaardigheden specialist	
– Hoogbegaafdheid specialist	
– Motorische specialist	
– Orthopedagoog	
– Logopedist	
– Schoolmaatschappelijk werker	
– Anders, namelijk: Ondersteuningscoaches x2	1,2

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.

1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: basisondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.	Ja / nee / vanaf 2023
2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning	Ja / nee / vanaf 2023
3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's.	Ja / nee / vanaf 2023
4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 % cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting)	Ja / nee / vanaf 2023

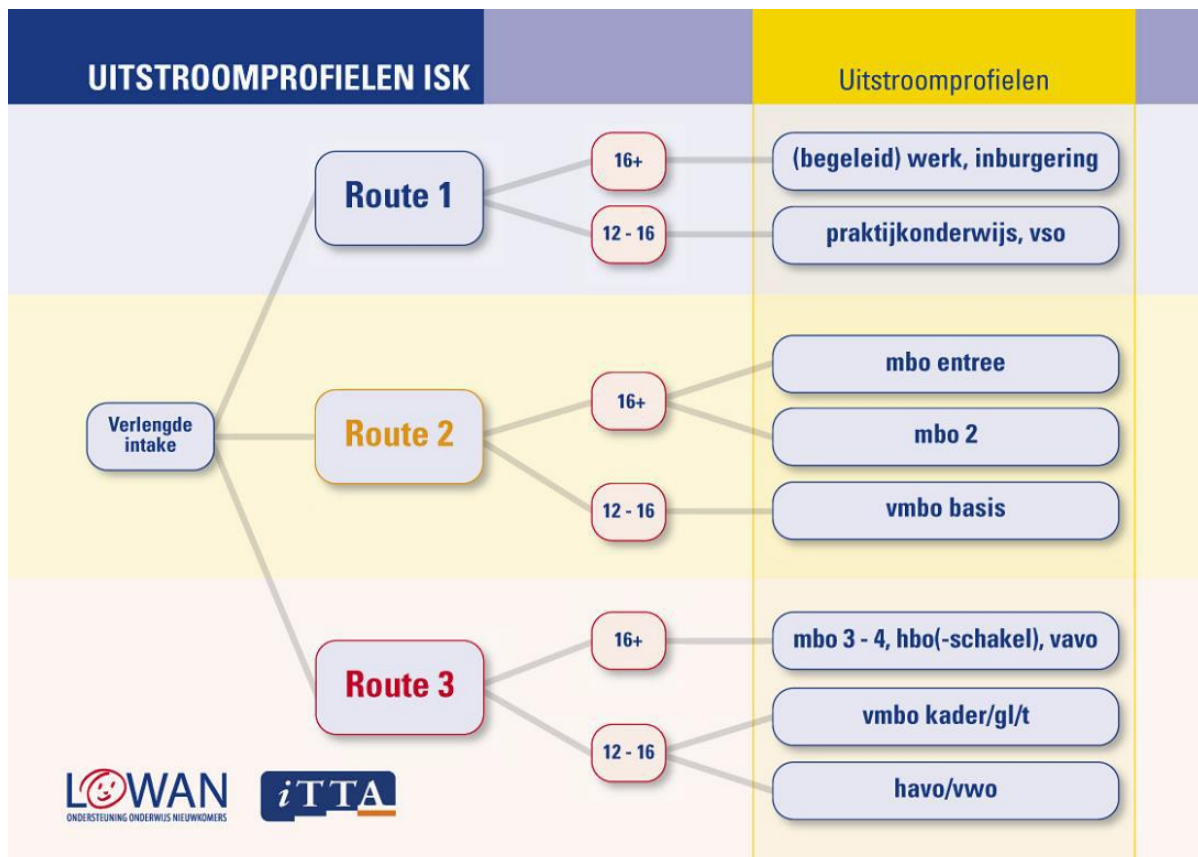
Toelichting

Dit SOP wordt bij de start van schooljaar 2024-2025 voor de tweede keer in dit format aangeleverd. Dit is de rapportage vorm aan het SWV.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

De Internationale Schakelklas (Curio ISK) is voor anderstalige leerlingen tussen de 12 en 18 jaar. In een periode van anderhalf tot twee jaar wordt een opleiding doorlopen die over het algemeen de doorstroom naar het regulier voorgezet onderwijs of het middelbare beroepsonderwijs (mbo) mogelijk maakt. Hierbij richt het onderwijs op Curio ISK zich met name op Nederlands als Tweede Taal (NT2), maar wordt er ook aansluiting gezocht met de vakken uit voortgezet onderwijs en mbo, zoals biologie, verzorging, rekenen / wiskunde, Engels, digitale vaardigheden, oriëntatie op onze maatschappij, oefeningen in sociale vaardigheden, creatieve vorming, verkeer en burgerschap. Door middel van zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten worden de eventuele maatschappelijke en culturele verschillen met de Nederlandse samenleving overbrugd en centraal gesteld. Het onderwijsconcept van ISK valt onder de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA). Leerlingen doorlopen hun eigen route van gemiddeld 2 jaar (route 1,2 en 3, zoals geformuleerd in het LOWAN-schema hieronder:).



Binnen ons onderwijs richten we ons met name op Nederlands als tweede taal, maar wordt er ook aansluiting gezocht met de vakken uit vo/mbo en wordt er aandacht besteed aan maatschappelijke en culturele verschillen ten opzichte van de Nederlandse samenleving.

Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen:

ISK leerlingen zijn nieuw in de Nederlandse samenleving, hebben vaak veel meegemaakt en zijn kwetsbaar als het gaat om het leren van NT2, de thuissituatie en het ontbreken van devices/wifi en de daarbij behorende ondersteuning.

Sterke punten in onze ondersteuning:

Het specifiek ondersteuningsprofiel van de Curio ISK kenmerkt zich door meer dan andere scholen accenten te leggen op sociale vaardigheden, persoonlijkheidsvorming, samenwerken, 9

zelfredzaamheid en arbeidstoeleiding. Mentoren vormen de spil in de begeleiding van leerlingen. We streven naar een actief coachingsbeleid waarbij de lijnen naar de leerlingen zo kort mogelijk lopen.

Grenzen aan onze ondersteuning:

De beperking die wij ervaren in de ondersteuning is de taalbarrière tussen medewerkers en ouders/leerlingen en daarnaast de soms lastige doorstroom naar externe organisaties (zoals bijvoorbeeld GGZ). Grenzen die onze medewerkers hebben zijn o.a. de ondersteuning bij praktische zaken buiten de schoolomgeving. Daarnaast werken we veel met getraumatiseerde jongeren en daarbij is het moeilijk grenzen te bepalen in het bieden van de juiste ondersteuning.

Ons doel als ISK is om op een preventieve manier (traumatische) problematieken aan te pakken. Dit zoveel mogelijk in samenspraak met ouders/verzorgers. Om dit doel zo goed mogelijk te bereiken wordt door het hele schoolteam de scholing TSO gevolgd.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst:

Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	
4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport:

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	
2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingenondersteuning	
3. De school beschikt over een pestprotocol.	
4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	
5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	
6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	
7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)	
1. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OC) aanwezig	
2. De OC kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingenondersteuning.	
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school.	
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).	
6. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners 	

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3
1.
2.
3.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaangebod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1.	De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	V
2.	De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	V
3.	Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	IO
4.	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	V
5.	De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).	V
6.	De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	V
7.	De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	V

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

1.	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	V
2.	De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.	V
3.	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	V

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

1.	Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	V
2.	Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	V

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	V
2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	NVT

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.	
1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	V
2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	IO
3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	IO
4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	V
3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: <ul style="list-style-type: none"> a. Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol. 	NVT
4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: <ul style="list-style-type: none"> a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen 	V
5. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	V

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

De inrichting van de gebouwen is centraal overkoepelend geregeld door Curio. Ditzelfde geldt voor het in ontwikkeling zijnde pestprotocol en richtlijnen omtrent AVG. Zoals reeds eerder hierboven genoemd, is de aanpak van thuiszitters een aandachtspunt voor Curio ISK Bergen op Zoom. Op school is een verzuimcoördinator aanwezig (sinds februari 2023), er is een duidelijk protocol hoe verzuim gesignaleerd en gemeld moet worden én er is doorlopend contact met betrokken leerplichtambtenaren om het verzuim verder op te pakken. Ten aanzien van standaard 5 wordt er constant tussentijds geëvalueerd met betrekking tot het handelingsgericht werken. Dit gebeurt mede aan de hand van het volgen van de LOWAN-routes en er zijn interne docenten vergadermomenten.

Ten aanzien van standaard 7: ouders worden betrokken en gewaardeerd als experts op het gebied van de ontwikkeling van hun kinderen, maar zijn door het (meestal) ontbreken van kennis en ervaring geen actieve gesprekspartner voor de school op het gebied van het Nederlandse onderwijssysteem en de vervolgoopleidingen. Curio ISK betreft ouders hier bij en probeert toelichting te geven, maar er kan niet van ouders/ verzorgers verwacht worden dat zij over inzicht in het (soms behoorlijke complexe) Nederlandse onderwijssysteem beschikken.

Ten aanzien van standaard 8: op deze gebieden wordt scholing aangeboden aan docenten. Het onderwerp traumasensitief onderwijs is bijvoorbeeld speerpunt van scholing aan het gehele ISK-

team tijdens schooljaar 2023-2024. Kanttekening hierbij is wel dat net zozeer als de leerlingenpopulatie sterkt wisselt en fluctueert, dit tevens geldt voor het docententeam. Het vastleggen en bestendigen van bepaalde basiskennis en basisvaardigheden is daarmee dikwijls lastig (gebleken).

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

1. Verzuimbeleid is een duidelijk ontwikkelpunt.
2. Volgen van relevante scholing.

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op.

**Zie
toelichting**

2.	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	
3.	De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	
4.	De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	
5.	Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	
6.	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	
7.	Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	
8.	Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

Toelichting algehele standaard 9:

Voor elke leerling van de ISK wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld, mede aan de hand van de NT2 leerlijnen van het LOWAN en de daarin geformuleerde streefdoelen tbv uitstroom(verwachting). Het OPP vormt hiermee een belangrijk onderdeel van het leerlingvolgsysteem van de ISK-leerlingen. Het OPP bij ISK is als het ware onderdeel van de basisondersteuning; voor iedere leerling wordt dit opgesteld. Hiermee is ISK te vergelijken met het (V)SO; ook daar wordt dit voor iedere leerling opgesteld. ISK zit hiermee als het ware op het snijvlak van het reguliere en speciaal onderwijs. Door deze keuze verricht de ISK een grotere inspanning dan wettelijk gezien verplicht (alleen een OPP voor leerlingen van wie de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt).

Groot verschil is wel dat niet voor iedere leerling bij de ISK een onderwijszorgplan (handelingsplan), als onderdeel van het totale OPP kan worden geformuleerd. Niet alle leerlingen doen tijdens het volgen van onderwijs bij ISK een beroep op extra ondersteuning (het merendeel wordt doorgaans en vanuit eerdere ervaring voldoende ondersteund vanuit de basisondersteuning).

Niet alle OPP's worden daarom volledig met ouders besproken. Belangrijke punten zoals uitstroomverwachting en onderbouwing hiervan worden wel tijdens oudergesprekken op school besproken.

Het gebruikte format voldoet aan de wettelijke criteria en docenten worden ondersteund tijdens het werken ermee. Tijdens leerlingbesprekingen (minimaal 2 x per jaar) worden de OPP's besproken, geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt alleen nog met OPP's gewerkt. Voorloper hiervan was bij ISK Bergen op Zoom het ITP (individueel trajectplan). Gemeenschappelijke factor tussen beide documenten is het genoteerde ontwikkelingsperspectief en de uitstroomverwachting.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	IO
2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	IO
3. Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	V
4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	V
5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	nvt

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

1.	De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	V
2.	De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	V
3.	De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	V
4.	De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG).	V
5.	In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	V
6.	De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	V
7.	De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het brede Onderwijsadviesteam (OAT).	V

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

Voor ISK-leerlingen is een zorgvuldige overdracht essentieel. Leerlingen komen dikwijls met geen of nauwelijks voorinformatie de school binnen, wat het verzamelen van informatie tijdens hun tijd bij de ISK des te belangrijker maakt. Onderbouwing wordt zowel digitaal, als vaak ook mondeling tijdens een (warme) overdracht aangeleverd. Omdat ISK-leerlingen naar alle vervolgbestemmingen kunnen uitstromen (van regulier VO tot praktijkonderwijs en VSO, als naar MBO of naar dagbesteding) worden contacten met deze externe partners goed onderhouden. Ze zijn hiernaast ook belangrijke sparringpartner in het meedenken van een passend vervolg voor de ISK-leerling. Ouders worden betrokken bij het vervolg, maar beschikken zelf vaak niet over voldoende kennis van, inzicht in en ervaring met het voor hen complexe Nederlandse onderwijssysteem, waardoor het voor ISK vaak vooral neerkomt op het voorlichten van ouders.

Ontwikkelpunten, doelen en ambitie voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 10 en 11

1. Doorstroomdossier; koppeling te maken met in te zetten OPP.

2. OPP inzetten als onderliggende basis voor de overdracht van een ISK-leerling

Deel 6

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Bijvoorbeeld lwoo aanbod, plus aanbod specifieke groepsarrangementen

Zie verder tevens het schoolplan van Curio ISK Oost en West (Breda en Bergen op Zoom):

Ontwikkelingen ISK Periode 2023-2026:

Curio ISK heeft te maken met een grote instroom leerlingen, voor een deel uit Oekraïne. Dit zorgt er voor dat veel extra docenten en ondersteuning nodig is om voor deze groep leerlingen onderwijs te verzorgen. Omdat het een uitdaging is om docenten, ondersteuning en faciliteiten te organiseren en omdat het onzeker is tot wanneer deze leerlingen blijven, maakt dat er op dit moment een grote werkdruk wordt ervaren. In het schooljaar 2022/2023 is Curio ISK met 669 leerlingen gestart, terwijl Curio ISK normaliter met ongeveer 350 leerlingen start. De verwachting is dat de vraag om leerlingen bij ISK te plaatsen alleen maar blijft stijgen. De komende periode gaat ISK praktijkgerichte programma's verder vormgeven en lesprogramma's en instructie-kaarten ontwikkelen voor Horeca, Zorg, Economie en Ondernemen, Techniek en Groen. Verder wordt er extra ingezet om leerlingen met een specifieke leerbehoefte via een maatwerktraject te laten doorstromen naar (vervolg)opleidingen, passende arbeid en/of voorbereiden op inburgering

Toelichting te vinden via: [schoolplan-2023-2026-curio-isk.pdf](#)

Hiernaast heeft Curio ISK een structurele samenwerking met Stichting OpenDoor, voor de inzet binnen de scholen van pedagogisch medewerkers.