

Addendum

Ondersteuningsplan 2025-2026 Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO

<i>Vastgesteld door</i>	<i>Datum</i>	<i>Naam</i>	<i>Functie</i>
Samenwerkingsverband		Roger Meijer	Directeur-bestuurder (a.i.)
Ondersteuningsplanraad		Saskia Lamberts	Voorzitter
Raad van Toezicht		Hans van Daelen	Voorzitter
Deelnemersraad	11 maart 2025	Els Kooijmans	Voorzitter
Bestuurlijke REA			Voorzitter REA

Inhoud

1.	Inleiding	2
2.	Korte terugblik	2
2.1	Evaluatie	3
3.	Korte vooruitblik	4
3.1	Leidende principes	4
3.2	Richting en verkennen van mogelijke ontwikkelijnen.....	4
4.	Werkwijze	8
5.	Programma's bestaande Ondersteuningsplan	9

1. Inleiding

Het addendum Ondersteuningsplan 2025-2026 is een aanvulling op het Ondersteuningsplan Brabantse Wal PO 2021-2025 en bevat een activiteitenplan voor het schooljaar 2025-2026.

Sinds november 2024 oriënteren de schoolbesturen en andere direct betrokkenen zich op een mogelijk andere koers van het Samenwerkingsverband. De hoofdlijnen van deze nieuwe koers zijn in dit addendum opgenomen. Deze situatie impliceert dat het anno februari 2025 te pril is om een volwaardig Ondersteuningsplan voor 2026-2030 met alle betrokkenen binnen het gegeven tijdsbestek het licht te laten zien. Daarom voegen we dit addendum bij het bestaande Ondersteuningsplan (OSP), zodat alle onderdelen - die in dit stadium niet veranderen - beschreven zijn. In paragraaf 5 geven wij aan welke programma's doorlopen of stoppen.

De OPR heeft op 7 april ingestemd met het Addendum en er is hierover op 10 april OOGO gevoerd met de betrokken gemeenten.

2. Korte terugblik

In de afgelopen acht jaar heeft het Samenwerkingsverband Brabantse wal PO ingezet op passende ondersteuning voor de scholen, professionalisering van leerkrachten en een uitgebreid dekkend netwerk, om alle leerlingen zo thuis nabij mogelijk een passende onderwijsplek te bieden. Scholen die een leerling hebben met een specifieke ondersteuningsbehoefte die groter is dan de basisondersteuning van de school, worden via tijdelijke extra ondersteuning geholpen. Vanuit het SWV worden Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) met passende expertise ingezet, om de gevraagde ondersteuning via - aan de ondersteuningsbehoefte van een kind gekoppelde - 'arrangementen' op scholen uit te voeren. Het beeld is dat dit bijdraagt aan vroegtijdige signalering en ondersteuning, waardoor zwaardere vormen (waaronder het aanvragen van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) voor het speciaal (basis) onderwijs) worden vermeden en het deelnamepercentage aan het s(b)o zal dalen.

In afgelopen jaren heeft het SWV sterk ingezet op professionalisering van leerkrachten. Het professionaliseringsprogramma kwam tot stand na een behoeftepeiling bij de scholen. Veel leerkrachten hebben meegedaan aan trainingen, teamtrainingen en coaching.

In de afgelopen jaren is het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband verbreed en verdiept. Het SWV heeft drie bovenschoolse voorzieningen ontwikkeld voor jonge kinderen (Vlinderboom), gedrag (Trampoline) en hoogbegaafdheid (Klimtoren). Het bijzondere van deze locaties is dat zij een hybride vorm hebben, waarbij de leerling twee dagen per week onderwijs krijgt op de voorziening én drie dagen op de thuishoofschool, waarbij leerkrachten van de thuishoofschool worden gecoacht en begeleid door de experts van de voorziening. De thuishoofschool draagt de eindverantwoordelijkheid voor de leerling. De leerkrachten op de thuishoofschool ontwikkelen hierdoor meer mogelijkheden om deze leerlingen in het regulier onderwijs te laten blijven. Deze hybride vorm is ook gekozen voor de terugplaatsingsgroepen van het speciaal (basis) onderwijs.

Vier jaar geleden heeft het SWV ingezet op een omslag 'Van Redder naar helper'. De ondersteuning zou minder gericht moeten zijn op de directe ondersteuning van de leerling en meer op de ondersteuning van de leerkracht en het team.

Parallel aan de opbouw van de ondersteuningsstructuur en de hybride voorzieningen is een systeem van kwaliteitszorg ontwikkeld. Alle acties zijn in PDCA-cycli gevolgd, zodat tijdige bijstelling mogelijk is.

Uit de tevredenheidspeilingen blijkt dat de scholen erg tevreden zijn over de ondersteuning van het samenwerkingsverband. Ook de inspectie heeft haar waardering uitgesproken, het SWV Brabantse Wal PO is het eerste samenwerkingsverband in Nederland die op vijf indicatoren 'goed' scoort.

Bovenstaande beschrijving is een beperkte weergave van de inspanningen. Zo ontbreken enkele wettelijke taken van een samenwerkingsverband (waaronder afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen en verdeling van de financiën).

2.1 Evaluatie.

Ondanks alle ondersteuning vanuit het SWV blijkt dat er in 2024 een sterke stijging is van zowel het aantal TLV's als het aantal arrangementen. De arrangementen zorgen dus niet voor een afname van de TLV's. Door deze situatie is het SWV genoodzaakt te kijken naar de effectiviteit van bestaande programma's en de bekostiging ervan. Daarnaast blijkt dat een deel van de arrangementen ook gaat over de basisondersteuning die de scholen leveren. En veel arrangementen moeten ieder jaar opnieuw worden toegekend vanwege de overgang van leerlingen naar een volgende groep en een andere leerkracht. Incidentele arrangementen lijken maar zeer beperkt te bekijken. Ook bestaande expertise binnen scholen is weinig flexibel (zit vast in de klas) of wordt minder ingezet omdat het SWV gespecialiseerde ondersteuning levert.

Gezien deze uitkomsten is het de vraag of scholen met deze uitgebreide ondersteuningsmogelijkheden beter in staat zijn om leerlingen die dat nodig hebben te ondersteunen. Worden door het vigerende beleid van het SWV scholen versterkt in hun ondersteuningsmogelijkheden? Ook zodanig dat inclusiever onderwijs een reëel wenkend perspectief is? Hoe kan de grote opdracht van een SWV van onderop met eigenaarschap worden vormgegeven?

Deze laatste vragen zijn verkend in heisessies waar eerste ontwikkelrichtingen in naar voren zijn gekomen, waarmee we concreet aan de slag gaan in het schooljaar 2025 – 2026 en vanaf nu mee beginnen.

3. Korte vooruitblik

De omslag ‘Van Redder naar helper’ die is ingezet, is een lijn die we nu met elkaar willen uitbreiden naar ‘schoolversterking’. Kort gezegd betekent dit: hoe ga je over van transacties en arrangementen naar een vorm waarin het leerproces van ieder kind centraal staat. Waarin ze met elkaar in wisselwerking kunnen leren en ontwikkelen, waarbij leerkrachten dat proces begeleiden in een gemeenschap met ouders en anderen.

We gebruiken 2025 en het schooljaar 2025-2026 om hiermee te starten. Het gaat om experimenteren, nieuwe dingen uitproberen en kijken waarmee gestopt kan worden, zodat dit in het nieuwe ondersteuningsplan voor 2026-2030 kan worden opgenomen.

3.1 Leidende principes

In dit addendum geven we geen uitgebreide lijst met leidende principes. We willen focus aanbrengen om nieuwe ontwikkelingen te verkennen en beperken ons vooral nog tot drie:

- We zijn er met elkaar voor alle kinderen in de regio Brabantse Wal.
- We versterken de scholen (in hun ondersteuningsmogelijkheden), waarbij we bewaken dat het bij schoolversterking gaat om het begeleiden van het leerproces in een gemeenschap.
- We verbreden Passend onderwijs, het samenwerkingsverband is van iedereen.

3.2 Richting en verkennen van mogelijke ontwikkelingen

Wat hebben we nodig om met elkaar scholen te versterken voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband en hoe bereiken we dat? We zoeken naar ontwikkelingen die als uitkomst hebben dat onderwijs inclusiever wordt op elke school!

In de heisessies hebben we de hieronder beschreven ontwikkelingen besproken, inclusief waar we mee willen beginnen en wat we gaan onderzoeken en uitwerken.

- Hybride voorzieningen dichterbij de thuischool

De tevredenheid over de hybride voorzieningen is groot en de ervaring is dat leerkrachten op de thuis scholen zich gesteund voelen door de begeleiders van de hybride voorziening. Door de hybride vorm blijft de relatie thuis school – leerling in stand en wordt de school gecoacht, waardoor zij de competenties ontwikkelen om leerlingen beter te kunnen ondersteunen vanuit het eigen leerkrachtenteam. Het SWV gaat meer (kleinschalige) hybride voorzieningen onderzoeken en uitproberen waar daar nu al mogelijkheden voor zijn.

Dit betekent onder meer dat:

- ❖ huidige hybride voorzieningen (Trampoline, Vlinderboom, Klimtoren, terugplaatsgroepen s(b)o) worden gecontinueerd;
- ❖ experimenten worden gestart om een dergelijke voorziening thuis nabij, kleinschalig op scholen te ontwikkelen;
- ❖ de coaching zoveel mogelijk op teamniveau plaatsvindt;

- ❖ gekeken wordt naar daarbij passende inzet van middelen (o.a. onderwijszorgarrangementen) om extra ondersteuning voor een groep leerlingen mogelijk te maken.

➤ Competentie ontwikkeling binnen scholen en leerkrachtenteams

Tijdens de heisessies is stilgestaan bij expertises, vaardigheden, competenties en de verschillen daartussen. Er is bijvoorbeeld een onderscheid te maken in benodigde competenties tussen de ‘structuur van schoolversterkingsteams bedenken’ en ‘onze samenwerking ontdekken, uitproberen en vorm laten krijgen in het doen’. Bepaalde omstandigheden nodigen uit tot het maken van analyses, procedures en regels. Dat zijn andere omstandigheden dan die waarin je ‘al doende leert en ontwikkelt’ in een omgeving waar je voortdurend zelf waarneemt, kunt toevoegen wat er ontbreekt of weg kunt nemen wat hindert. Beide vormen vragen verschillende competenties.

Uit onderzoek¹ komt naar voren dat voor passend onderwijs de volgende competenties (in de eerste vorm) van belang zijn:

- interpersoonlijke competenties;
- pedagogische competenties;
- vakinhoudelijke en didactische competenties;
- organisatorische competenties;
- competenties in samenwerken;
- competenties op het gebied van reflectie en ontwikkeling.

Het reflectievermogen kwam als cruciale vaardigheid naar voren uit het onderzoek, onder meer voor kennis van leerlijnen en het differentiëren daarin en voor het omgaan met gedragsproblemen.

Het onderzoek geeft nog tips voor de professionalisering, waaronder:

- een samenhangend plan voor de lange termijn;
- scholing is zowel gericht op individuele als collegiale verbetering en verbetering van de organisatie;
- in de scholing wordt actief leren gestimuleerd;
- teams nemen collectief deel.

Deze competenties komen uit een onderzoek uit 2015. Tien jaar later zien we enkele bepalende maatschappelijke ontwikkelingen:

- De toegenomen invloed van technologie in de samenleving is doorgezet in het onderwijs. Inzet van technologie stimuleert vooral individuele, cognitieve leerprocessen. De

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/onderzoek-en-publicaties/2015/12/15/onderzoek-competenties-voor-passend-onderwijs>

kwaliteit en de resultaten van het lees- en rekenonderwijs zijn sinds de opkomst en toename van methodisch/didactisch gebruik van ict alleen maar teruggelopen.

- We zien een grote toename in NT2 leerlingen, waarbij niet alleen migratie een invloed is maar ook de manier waarop taalonderwijs en taalontwikkeling er nu uit zien.
- De PABO-opleidingen geven leerkrachten in opleiding vooral methodisch-didactische competenties mee, terwijl het leerproces met en in een groep andere competenties vraagt. We zien bij jonge leerkrachten die nu van de PABO komen tekorten in vaardigheden en competenties.

Leren doe je in wisselwerking met anderen, het is een sociaal-evolutionair proces. Kinderen leren verschillend, waarbij ze individueel maar vooral ook met elkaar (gedrags-)patronen ontwikkelen. De uitkomst is ontwikkeling en gedrag dat in wisselwerking met omstandigheden ontstaat. Een context ook in omgevingen buiten school, die soms grote invloed heeft. Niet alleen het kind komt daarmee naar school, ook de ouders en alle invloeden in de leefomgeving van het kind buiten school komen mee. Door de maatschappelijke ontwikkelingen ontbreekt het in toenemende mate aan leren in die sociale context. Het heeft onder meer geleid tot sterk toenemende ondersteuningsbehoeften bij jonge kinderen met betrekking tot taal en gedrag.

Genoemde ontwikkelingen dwingen ons te stoppen met symptoombestrijding en een fundamenteelere aanpak te kiezen om een nog grotere toename in vraag naar extra ondersteuning en de erbij behorende kosten te verminderen. We kiezen voor een proces dat leidt tot schoolversterking vanuit een gemeenschap, preventie, inclusie, toekomstperspectief, met hogere kwaliteit en veel lagere kosten. Daarbij is specifieke aandacht nodig voor het sociaal-evolutionair proces van leren, competentieontwikkeling, invulling van passende vormen van werken, organiseren. Maar ook hoe je kunt volgen wat er gebeurt en of de resultaten van de onderwijsondersteuning veranderen of verbeteren. Een aantal onderzoeken naar mens-en-contextgedreven werken en organiseren bij politie, welzijns- en jongerenwerk laat zien wat de doeltreffendheid van die werkwijze is en wat er over een langere periode bij komt kijken. We willen deze vorm voor de ontwikkellijnen verder gaan verkennen.

Wij willen in het schooljaar 2025 – 2026 de uitwerking van deze ontwikkellijn beginnen met inventarisaties van zowel expertise en ondersteuningsbehoefte per school op het gebied van Passend onderwijs als competentieontwikkeling in sociaal-evolutionair didactisch repertoire binnen de scholen en het samenwerkingsverband. We kijken welke scholen met de al aanwezige expertise en competenties direct willen starten met nieuwe of andere ondersteuningsvormen. We gaan onderzoeken hoe competentieontwikkeling met elkaar vorm te geven is zodat de regio aantrekkelijk wordt voor leerkrachten uit het hele land. Tot slot onderzoeken we welke competenties en expertise vanuit het SWV in dit proces ondersteunend zijn.

- Expertise en mogelijkheden binnen een gemeenschap.

We willen de scholen versterken (in hun ondersteuningsmogelijkheden) door het leerkrachtenteam te versterken. Met elkaar voor alle kinderen, de leerkracht kan niet alles alleen. In het team zitten leerkrachten, ondersteuners en specialisten, zodat korte lijntjes

gewaarborgd zijn en ze in staat is om de ondersteuningsbehoefte binnen de school zoveel mogelijk zelfstandig te bedienen. Met elkaar voor alle kinderen betekent ook dat alle betrokken binnen de gemeenschap rondom een kind, waaronder ouders, een belangrijke rol kunnen krijgen bij schoolversterking.

Wie en wat is waar nodig of kan iets doen? We kijken onder meer naar:

- Ouders, hun bijdragen en mogelijkheden in hun (werk)omgeving voor praktijkleren;
- Hoe en door wie leerkrachten worden geholpen bij het bieden van specifieke ondersteuning aan kinderen op school/in de praktijk.

➤ Samenwerking met gemeenten

Met de gemeenten binnen ons samenwerkingsverband is een meerjarenagenda onderwijs-jeugd opgesteld, die uitgaat van een preventieve en collectieve aanpak. Door meer preventief en collectief te werken kunnen we de scholen versterken voor alle kinderen in ons samenwerkingsverband.

In het schooljaar 2025-2026 willen we met de gemeenten pilots en experimenten uitvoeren met betrekking tot het Jonge kind en collectieve onderwijszorgarrangementen op reguliere scholen en op de S(B)O-scholen. We zullen steeds met elkaar zoeken naar de meest passende vormen en willen zo snel mogelijk gaan doen en uitproberen. Het is de snelste route naar resultaat. Daarbij is de verwachting dat er op die manier zo min mogelijk kinderen (langdurig) thuis komen te zitten of in een neerwaartse spiraal terecht komen die steeds moeilijker te keren is.

4. Werkwijze

In het komend jaar gaan we ons voorbereiden op het nieuwe ondersteuningsplan, verkennen wat goed past bij de nieuwe koers, uitproberen wat wel en niet werkt, inzichtelijk krijgen wat we willen behouden en wat van bestaande werkwijzen niet meer werkt of past. Hierbij nemen we de tijd voor inhoudelijke vraagstukken en puzzels op dit pad, zodat iedereen op eigen tempo aan de slag gaat en veranderingen kan verkennen. We doorlopen dit proces gezamenlijk en leren met en van elkaar.

We willen Passend onderwijs zoveel mogelijk verbreden en iedereen betrekken, het samenwerkingsverband is van iedereen. Gedurende de voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan zullen we op allerlei manieren met betrokkenen binnen, buiten en om de scholen heen verbindingen aangaan en daarbij van alles uitwisselen. Dit vraagt geen uitgewerkt plan van aanpak met een communicatieplan maar zorgvuldigheid in de omgang met elkaar en bewustzijn van wie waarover op welk moment bijgepraat, geïnformeerd of geconsulteerd wordt. Dat geldt ook voor communicatie binnen diverse gremia, voor wat binnen en buiten scholen gedeeld wordt, voor wat via reguliere en sociale media gedeeld wordt, door wie en op welke manier.

Communicatie over nieuwe vormen, kleinere experimenten en pilots binnen de ontwikkellijnen vraagt vooral voor de start zorgvuldige (communicatieve) omgang met ouders, leerkrachtenteams en betrokken partijen in de omgeving waar e.e.a. wordt gedaan. Resultaten en verwachtingen worden eens in de 2-3 maanden binnen de deelnemersraad van het SWV besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Kun je de ontwikkelingen van kinderen, toekomstperspectief (van kinderen en binnen hun gemeenschap) en kwaliteit van onderwijs zien toenemen en waar herken je dat aan? Het is de opmaat voor passende vormen van monitoring, rapportage en verantwoording van de ontwikkellijnen.

5. Programma's bestaande Ondersteuningsplan

Dit addendum is aangehangen aan het bestaande ondersteuningsplan.

Hieronder volgt een overzicht van de bestaande programma's.

In het licht van schoolversterking is de verwachting dat een aantal programma's op termijn samen zal komen te vallen en binnen de scholen en leerkrachtenteams zelf vorm zal krijgen. Voorlopig lopen bestaande programma's en arrangementen door tot er een vanzelfsprekende transitie ontstaat naar een andere vorm die past bij de ontwikkellijnen.

De programma's Zorgplicht & basisondersteuning, Onderwijs- en jeugdzorgarrangementen, Deskundigheidsbevordering en Hoogbegaafdheid, omvatten allemaal elementen die deels over kunnen gaan naar competenties die binnen de scholen zelf aanwezig zijn, ontwikkeld worden of in ieder geval nabij zijn vormgegeven. Er zal daarbij meer ondersteuning op scholen zelf worden vormgegeven. Het programma Bovenschoolse voorzieningen blijft bestaan en omvat ook de hybride voorzieningen (zie paragraaf 3.2). Het programma Inzet financiële reserve & plan uitvoering extra ondersteuning stopt omdat de bovenmatige reserve inmiddels is besteed. De overige programma's, Kwaliteitszorg & AVG en Bestuur & organisatie Samenwerkingsverband, betreffen interne bedrijfsvoering. Die blijven aan de orde maar zijn vast onderdeel van de organisatie waarmee we ze apart willen gaan zetten van de programma's met inhoudelijke onderwerpen omtrent passend onderwijs.

Het komende jaar zullen we meer zicht krijgen op de stappen die daarin gezet worden en gezet kunnen worden. We geven hieronder een beknopt overzicht per bestaand programma en wat we verwachten voor de periode 2025-2026.

a. Zorgplicht & basisondersteuning

Dit programma wordt in zijn geheel opgepakt in de nieuwe koers van schoolversterking. Door de competenties op school verder te ontwikkelen en door meer specialisten op school zullen scholen in staat zijn een bredere (basis-)ondersteuning te bieden. Het is aan iedere school zelf om daar de bij die school passende vorm in te vinden. We blijven vanuit het SWV bestaande ondersteuning doorzetten en dragen bij aan de transitie van ondersteuningsactiviteiten naar leerkrachten, ondersteuners, ouders en vrijwilligers op de scholen.

b. Poortwachter Dyslexie

Het SWV zal in schooljaar 2025-2026 de rol van Poortwachter Dyslexie voor de gemeenten blijven uitvoeren.

c. Onderwijs- en jeugdzorgarrangementen

Specialistische ondersteuning blijft in het schooljaar 2025-2026 via de arrangementen van het SWV beschikbaar. Er worden in het schooljaar 2025-2026 door het SWV geen arrangementen meer afgegeven op het gebied van basisondersteuning en op het gebied van coaching van leerkrachten. We onderzoeken waar collectieve arrangementen het team kunnen versterken. Waar mogelijk kunnen BPO-ers meer nabij op de scholen werken en bijdragen aan

competentieontwikkeling van leerkrachten zodat die meer zelf kunnen oppakken. Er ontstaat meer 'samen doen' naast aparte individuele ondersteuning.

In het schooljaar 2025-2026 zullen met de gemeenten onderwijszorgarrangementen worden ontwikkeld, waarbij de inzet van collectieve jeugdzorg op s(b)o scholen wordt gerealiseerd. Deze vorm van jeugdhulp zal ook worden ontwikkeld voor de kleinschalige hybride voorzieningen. De jeugdprofessional zit daarbij zoveel mogelijk op de reguliere school om zo bij te dragen aan de ontwikkelingslijn van schoolversterking.

d. Deskundigheidsbevordering

Deskundigheidsbevordering zal in overleg met de schoolbesturen worden vormgegeven. Er zijn hiervoor de afgelopen jaren ook overheidsmiddelen naar scholen gegaan die op een passende manier kunnen worden ingezet of waarbij een gezamenlijke vormgeving mogelijk is die aantrekkingskracht heeft voor leerkrachten uit het hele land. Het gaat daarbij niet alleen om het opvullen van de gaten in het repertoire van docenten maar ook om competentieontwikkeling van directies en besturen om invulling te kunnen geven aan een andere werkwijze en een erbij passende vorm van organiseren die de ontwikkelingslijnen versterkt in plaats van verzwakt.

De uitwerking hiervan zal naar verwachting in de loop van 2025 vorm gaan krijgen.

e. Bovenschoolse voorzieningen

Deze voorzieningen worden met de nieuwe koers gecontinueerd én op kleinschalig niveau uitgebreid. We starten hiermee, leren van wat er gebeurt, houden vast wat goed gaat en stoppen weer met wat niet goed gaat. In de loop van 2025-2026 verwachten we hier voldoende zicht op te hebben om dit op te nemen in het nieuwe ondersteuningsplan van 2026-20230.

f. Steunpunt Hoogbegaafdheid en subsidie Hoogbegaafdheid

De projectleider Hoogbegaafdheid voert in overleg met de besturen het plan van aanpak HB uit en heeft inmiddels een Steunpunt HB opgericht. Binnen de subsidieperiode wordt beoogd dat alle scholen een HB-beleid hebben geformuleerd en mee hebben gedaan aan professionaliseringscursussen en trainingen. Na afloop van de subsidie is de verwachting dat scholen (hoog-)begaafde leerlingen zelf kunnen ondersteunen.

g. Inzet financiële reserve en extra ondersteuning

Dit programma vervalt in zijn geheel. De verbindingsofficier is opgenomen in de reguliere formatie en de hybride terugplaatsingsgroepen zullen worden gecontinueerd.

h. Kwaliteitszorg

Bestaande PDCA-cycli blijven bestaan. De kwaliteitszorg wordt gedeeld en mede vormgegeven met de kwaliteitsmedewerkers van de schoolbesturen. Voor de ontwikkelingslijnen is een

sturingsvorm gewenst om de effecten van schoolversterking te kunnen volgen en erover te kunnen rapporteren. Dit verloopt niet via KPI's maar via het opzetten en uitproberen zodat we inzichtelijk krijgen wat de doeltreffendheid van de werkwijze is. Welke verwachtingen zijn realistisch, wat komt er qua tijd en inzet bij kijken, voltrekt een ontwikkeling zich zoals verwacht? Kan het sneller, anders, of: wat hebben we over het hoofd gezien waardoor een ontwikkeling niet op gang komt? Wat vraagt dit op organiserend en bestuurlijk niveau? Verwachting & Evaluatie (V&E) voldoet als sturingsvorm en daar gaan we ons in verdiepen.

i. Bestuur en samenwerkingsverband

Er is met overlegvorm begonnen, waarbij de schoolbesturen elkaar informeren over hoe ze inhoudelijk bezig zijn met ontwikkelingen, wat er in de bestaande vorm doorloopt, hoe ze daarbij ondersteuning vanuit het SWV ervaren en welke aanpassingen ze voor zich zien. Het leidt tot een verantwoording over de inzet van middelen vanuit het SWV, de ontwikkelingen en resultaten op de scholen. Dit interactief proces continueren we het komende jaar.

j. Specialistische voorzieningen SO & SBO

Met het speciaal (basis-)onderwijs zal worden onderzocht hoe zij vanuit hun specialistische kennis kunnen bijdragen aan de competentieontwikkeling voor Passend onderwijs op de scholen.