Fundament

Samen ontwikkelen en leren als organisatienetwerk
In ons samenwerkingsverband werken we als een organisatienetwerk waarin iedereen een verantwoordelijkheid draagt voor (door)ontwikkeling en consent over de te nemen stappen. Vanuit iedere school wordt actief deelgenomen aan de netwerken op de thema's schoolaanwezigheid, jeugdzorg+, NT2 en HB. In deze netwerken worden de richtlijnen betreffende het beleid afgestemd, waaraan iedere school zich committeert (VSO waar passend in doelgroep).

Ook buiten deze netwerken bieden we elkaar de mogelijkheid gebruik te maken van elkaars expertise, onder andere door intervisie. We leren van en met elkaar.

Samen een kwalitatieve, dekkende ondersteuningsstructuur
Binnen ons samenwerkingsverband dragen scholen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om voor iedere leerling een passende plaats te bieden. Hierbij hoort ook het vertrouwen in elkaar betreffende het oordeel over de best passende plaats voor een leerling (bijv. bij schakelen).

Schoolleiders zijn verantwoordelijk voor het scheppen van de juiste randvoorwaarden zodat de uitvoering van de niveaus van ondersteuning kan worden gerealiseerd op hun school, door het ondersteuningsteam en de docenten.

Samen voor integratie van onderwijs, ondersteuning en zorg
De scholen, het samenwerkingsverband en de gemeenten werken naar het best passende, op elkaar afgestemde, ondersteuningsaanbod vanuit onderwijs en zorg in de (eigen) school. Hierdoor, en door het benutten van elkaars expertise, kunnen we leerlingen in de school beter in behoeften voorzien en bieden we gunstigere voorwaarden voor (het terugleiden naar) zoveel mogelijk regulier onderwijs. Door de op elkaar afgestemde, nabije ondersteuning vanuit onderwijs en zorg, kunnen processen sneller en efficiënter worden opgestart en uitgevoerd.

De gemeenten maken een duurzaam breed preventief aanbod mogelijk in de scholen om de weerbaarheid en veerkracht voor alle jongeren uit de regio te vergroten.

Samen doelmatig, effectief en transparant
Schoolleiders en ondersteuningscoördinatoren dragen actief bij aan de kwaliteitsdialogen waar opbrengsten worden besproken, data worden geduid en vanuit daar nieuwe doel(en) worden bepaald.

Waar het samenwerkingsverband dit vraagt, wordt rapportage gedaan van school specifieke data t.b.v. doelmatigheid van het samenwerkingsverband, ingezette ondersteuning(smiddelen) en de opbrengsten hiervan. Specifieke voorbeelden zijn de aanwezigheidsdata en verantwoording t.b.v. de LWO-middelen.

Elke school laat leerlingen deelnemen aan gezondheidsonderzoeken 'Gezondheidsmonitor' en 'Jij en je gezondheid' van de GGD.

Borging van afspraken
Scholen binnen ons samenwerkingsverband zijn verantwoordelijk voor het borgen van de gemaakte afspraken rondom samenwerking en realiseren van ondersteuningsniveaus. Dit houdt in dat scholen zorgdragen voor de continuïteit van kennis en expertise. Het is van belang dat de gemaakte afspraken onderdeel zijn van de interne organisatie en worden opgenomen in inwerkprogramma's, overlegstructuur en professionaliseringstrajecten, zodat de kwaliteit van ondersteuning en samenwerking in het samenwerkingsverband gewaarborgd blijft.

Basisondersteuning

Onze afspraken over het niveau van basisondersteuning overstijgen het onderzoekskader, de landelijke norm basisondersteuning en de wet versterking positie ouders en leerlingen. We benadrukken dat scholen minimaal aan deze kaders dienen te voldoen. Voor de VSO-scholen zullen de afspraken in de basisondersteuning mogelijk niet volledig passen bij praktijksituatie, daar de ondersteuning op deze scholen mogelijk anders is ingericht dan op een reguliere school. Zij committeren zich waar dit passend is bij de doelgroep aan onderstaande afspraken.

Het schoolondersteuningsteam (SOT) is het platform waar multidisciplinair wordt samengewerkt aan de juiste ondersteuning voor elke leerling, conform het vastgestelde beleid.

De schoolomgeving is een plek waar de leerlingen graag willen zijn en zich veilig en gezien kunnen voelen.
Op elke school is een aanwezigheidsspecialist aanwezig, welke actief bijdraagt aan het kennisnetwerk en handelt volgens het afgesproken beleid op het betreffende thema.

Iedere school heeft een School Attendence Team (SAT) dat samen uitvoering geeft aan de taken en opdrachten op het gebied van schoolaanwezigheid, waaronder dataverzameling en analyse van schoolaanwezigheidsgegevens.

Docenten registeren de schoolaanwezigheid (en afwezigheid) volgens de afgesproken richtlijnen, signaleren zorgwekkend verzuim, bespreken dit met leerling en stemmen af met mentor. De mentor kan het SAT-team inseinen. Het SAT-team kan waar nodig een hulpvraag in het schoolondersteuningsteam (SOT) bespreken.

Alle scholen voldoen aan de kernkwaliteiten van basisondersteuning. Leerlingen met een (onderwijs)ondersteuningsbehoefte worden zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs bediend.
Op elke school zijn een HB-specialist en een NT2-specialist aanwezig. De specialisten:

- Nemen actief deel aan het kennisnetwerk
- Vertalen de afspraken in het netwerk naar schoolbeleid
- Coördineren de vormgeving en uitvoering van het schoolbeleid
- Ondersteunen de docenten in het begeleiden van de doelgroep

Voor alle leerlingen is er een sensitieve leeromgeving waarbij er flexibiliteit mogelijk is in de eigen school. De onderwijsteams zijn toegerust om leerlingen op school en in de klas de juiste ondersteuning te bieden waardoor leerlingen een doorgaande schoolloopbaan hebben met passend uitstroomperspectief.
Op ieder school is brede aandacht voor pedagogisch klimaat o.a. door versterkte gespreksvaardigheden van alle onderwijsprofessionals gericht op het luisteren naar leerlingen en inzicht in oorzaken achter opvallend gedrag. Docenten signaleren opvallend gedrag (zowel internaliserend als externaliserend), stemmen hierop af door te zoeken naar mogelijke interventies en hun handelen aan te passen. Zij bespreken dit met de mentor. De mentor beschikt over vaardigheden met betrekking tot het verkrijgen van inzicht achter gedrag en stemt zijn handelen af met het ondersteuningsteam in de school.

Elke school beschikt over een deskundige op het gebied van gedrag welke laagdrempelig handelingsadviezen en ondersteuning kan bieden aan mentoren, docenten en leerlingen op het gebied van gedrag.

Regionale afspraken over niveau en resultaat van de basisondersteuning op elke school met zodanige ondersteuningsmogelijkheden dat leerlingen uit VSO succesvol kunnen instromen in regulier VO als diepte-ondersteuning niet langer noodzakelijk is.

Preventieve ondersteuning is beschikbaar bij vragen rond mentale gezondheid.
Scholen werken met een sociaal-emotionele methodiek die onderbouwd is en de weerbaarheid van leerlingen vergroot.

Er wordt (P)Re-Fit methodiek en gedachtengoed in elke school geïmplementeerd welke collega's en leerlingen helpen om vanuit kennis, beleving en inzicht mentale gezondheid en veerkracht te behouden of weer op te bouwen.

Scholen werken samen met GGD met betrekking tot onderzoeken rondom de mentale gezondheid en maken gebruik van het aanbod van de GGD waar nodig.

Fysieke en digitale toegankelijkheid
De scholen binnen Samenwerkingsverband Brabantse Wal zorgen voor een toegankelijk en inclusief leerklimaat, zowel fysiek als digitaal. Schoolgebouwen zijn zonder obstakels bereikbaar en voorzien van brede toegangsdeuren, duidelijke bewegwijzering en aanpassingen zoals hellingbanen, trapliften en aangepaste toiletten.

Het klimaat en de ventilatie zijn in de school in alle ruimtes optimaal geregeld.

Voor leerlingen met gehoorbeperkingen zijn ringleidingsystemen beschikbaar.

Onze (digitale) leer- en registratiesystemen voldoen aan de toegankelijkheidsnormen; lesmateriaal wordt aangeboden in verschillende formaten die geschikt zijn voor leerlingen met een beperking.
Communicatie via e-mails en webteksten is helder en bruikbaar met toegankelijkheidssoftware.

Tot slot evalueren we jaarlijks met leerlingen, ouders en personeel of de toegankelijkheid nog aan alle behoeften voldoet, zodat iedereen volwaardig kan deelnemen aan het onderwijs.

Gebaseerd op wettelijke voorschriften: Toegankelijkheid in het onderwijs | Onderwijs en zorg | Regelhulp - Ministerie van VWS

Extra ondersteuning

Alle leerlingen zoveel mogelijk naar school.
Voor elke leerling die (langdurig) afwezig is, wordt een terugkeerplan op maat opgesteld door de school. In ieder geval in overleg met leerling en ouders. Zij stemmen waar nodig en gewenst af met betrokken partners en SWV.

Scholen kunnen leerlingen inbrengen in het MDO+, het casuïstiekoverleg dat past in de regionale VSV-aanpak.

Ontwikkeling vanuit gelijke kansen
Scholen bieden individueel en toegesneden maatwerk, waar nodig passend tijdelijk gebruik van de trajectvoorziening.

Zo inclusief mogelijk onderwijs
In elke school wordt een trajectvoorziening opgestart die past bij de context van de school en leerlingen helpt succesvol te zijn in de reguliere klassen.

Het OPP voldoet minimaal aan de ‘handreiking ontwikkelingsperspectief’ van Steunpunt Passend Onderwijs. Dit is de verantwoordelijkheid van de scholen, het SWV coacht waar nodig en gewenst.

VSO expertise wordt in het reguliere onderwijs benut om de ondersteuning voor leerlingen in regulier onderwijs te optimaliseren. Er worden mogelijkheden geboden tot symbiose waar dat passend is.

Weerbare en veerkrachtige leerlingen
Wanneer er leerlingen zijn met psychosociale ondersteuningsbehoeften, worden bewezen effectieve interventies aangeboden in samenwerking met de jeugdhulp.